

ПРИКАЗ

От 20.04.2018г.

№ 92

«О реализации проекта по благоустройству территории ДОУ
«Образовательный терренкур на территории детского сада»»

В соответствии с годовым планом учреждения и планом работы Совета родителей, с целью совершенствования развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Проект «Образовательный терренкур на территории детского сада» (Приложение № 1).
2. Воспитателям групп организовать участие родителей в конкурсе.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МАДОУ ЦРР
№ 2 «Дельфин»



Т.А. Щербакова

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Совета родителей

_____ А.В. Сергеева

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ ЦРР

№2 «Дельфин»

_____ Т.А. Щербакова
Приказ № _____ от _____.

Проект «Образовательный терренкур на территории детского сада»

Введение

Актуальность

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования сформированы требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО, делающие акцент на территорию, прилегающую к образовательной организации. Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности дошкольников, а также возможности для уединения, должна быть содержательно-насыщенной, вариативной, доступной и безопасной.

Детский сад располагает прилегающей территорией с богатой растительностью и выделенными специальными зонами (спортивная площадка, зона ПДД, асфальтовых игр).

Однако имеющаяся территория не используется в полном объеме для познавательно-исследовательской деятельности детей и их экологического воспитания.

Поэтому актуальным является создание на территории детского сада образовательных терренкуров.

Образовательные терренкуры - это специально организованные маршруты для детей по территории ДОО с посещением зоны игр, центров познавательно-исследовательской деятельности, прохождение экологических и оздоровительных троп, которые способствуют оздоровлению организма воспитанников, повышению уровня двигательной активности, познавательно-исследовательской деятельности детей и взрослых.

Участники проекта

Дети дошкольного возраста, их родители (законные представители), педагоги и другие сотрудники детского сада.

Вид проекта

Познавательно-исследовательский.

Сроки: май 2018 года – ноябрь 2018 года

Цель образовательного терренкура – совершенствование развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

Задачи проекта:

1. Повышение экологической культуры участников образовательных отношений.
2. Создание условий для оздоровления воспитанников, двигательной активности и познавательно-исследовательской деятельности.
3. Создание красивых и комфортных зон.

Этапы проекта:

I этап – подготовительный: постановка цели и задач, составление картосхемы терренкура с нанесением маршрута и всех его объектов.

II этап – познавательно-исследовательский: проведение занятий, игр.

III этап – обобщающий: обобщение результатов работы, закрепление полученных знаний.

Ожидаемые результаты

1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.
2. Повышение качества образования по вопросам экологии, здоровьесбережения и познавательно-исследовательской деятельности.
3. Обогащение методической базы ДООУ дидактическими материалами экологического направления.
4. Расширение знаний и представлений детей о бережном, созидательном отношении к природе.

Формы и методы реализации проекта:

- экологические беседы;
- исследовательские опыты;
- конкурсы;
- квесты;
- обсуждение и проигрывание ситуаций;
- игры (дидактические, имитационные, соревновательные, игры-путешествия и т. д.);
- инсценировки, театрализации и т. д.

На I этапе – подготовительном: Составляется картосхема терренкура с нанесением маршрута и всех его объектов.

Осуществляется оборудование территории, изготовление объектов. Подбирается игры.

Маршрут образовательного терренкура может включать в себя следующие станции (зоны):

«Метеостанция»,

«Станция ПДД»,

«Спортивная станция»,

«В гостях у сказки»,

«Волшебный песок»,

«Экологическая экспозиция»,

«Тропа здоровья».

Более подробно станции (зоны) представлены в приложении № 1.

II этап – познавательно-исследовательский: июнь-сентябрь 2018 года

Проводятся занятия с воспитанниками, игры, организуются Экологические тропы, конкурсы, квесты, развлечения с привлечением родителей воспитанников.

III этап – обобщающий: октябрь 2018 года

Представляются методические разработки на уровне учреждения, города, области. Обобщаются результаты работы, вносятся предложения по изменению среды.

«Метеостанция»

Что такое погода?

- показания температуры воздуха;
- сила и направление ветра;
- наличие осадков;
- состояние неба и солнца;
- влажность воздуха.

Все эти показания имеют отношения к объектам и явлениям неживой природы, на которые дети не обращают внимание самостоятельно. Поэтому задача педагога привлечь детское внимание в этом направлении и зажечь искру познавательной деятельности, помочь найти взаимосвязь между явлениями неживой и живой природы. Чтобы составлять собственные прогнозы, можно устроить на площадке метеостанцию.

Цель – обучение детей наблюдению за изменениями состояния погоды, обучение анализировать и делать выводы.

- 1- я задача: обучать детей снятию показаний приборов;
- 2- я задача: предоставление детям возможности проведения сравнения приборов между собой;
- 3- я задача: изучение детьми зависимости показаний приборов от времени года;
- 4- я задача: обеспечение условий для проведения детьми исследований.

Можно использовать оборудование двух видов: традиционные приборы и приборы, изготовленные из подручного материала совместно с детьми.

Традиционное оборудование: термометр, компас.

Самодельное оборудование: дождемер, ветряные рукава, султанчики, флюгер, барометр.

При посещении этой станции, в заключительной части, планируется проведение игр малой подвижности или хороводных игр. Планируется разработка картотеки игр.

«Территория безопасного движения»

Цели: обучение детей безопасному поведению, формирование дисциплинированности, осторожности, наблюдательности – личностных качеств, которые помогут детям адаптироваться к дорожной среде.

Установка знаков, разметки.

Здесь планируется проведение сюжетно – ролевой игры «Водитель грузовика», проведение дидактических игр, например, «Говорящие знаки», «Светофор».

Можно использовать выносные знаки, велосипеды и самокаты.

«Спортивная станция»

Цели: развитие двигательной активности детей, воспитание дружеских отношений.

«Кругом болото» - ходьба по пенёчкам. Цели: формирование умения сохранять равновесие при прохождении по пенёчкам. Предполагается установка на спортивной площадке «пенечков» разного уровня.

«Меткий стрелок» - метание мячей в горизонтальную и вертикальную цель.

Цели: обучение детей метанию мячей в горизонтальную цель держа мяч снизу, обучение метанию мячей в вертикальную цель выкидывая мяч из – за головы, развитие глазомера. Предполагается горизонтальная цель – выносной обруч, вертикальная цель – доска с разметкой как для стрельбы или игры в дартс.

«Тропа здоровья» - ходьба по дорожке с разной поверхностью.

Цели: развитие смелости и выносливости, воспитание храбрости.

«В гостях у сказки»

Цели: обучение детей драматизации знакомых произведений, закрепление знаний русских народных сказок, воспитание дружеских и вежливых отношений друг к другу.

Задачи:

1. Учить согласовывать слова и действия персонажа.

Развитие речи.

Учить чётко и внятно проговаривать слова.

Формировать умение у детей эмоционально играть свою роль.

Можно выбирать сказки с использованием тех растений, которые есть на участке.

«Волшебный песок»

Цели: развитие познавательно – экспериментальной деятельности у детей.

Предполагается проведение опытов с песком и организация игр с песком.

Опыты:

«Сыпучий песок»

Возьмите чистый песок и насыпьте его в большой лоток. Рассмотрите через лупу форму песчинок. Она может быть разной, в пустыне она имеет форму ромба. Возьмите песок в руки, он сыпучий.

«Песок может двигаться»

Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой так, чтобы он попал в одно место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок, то в одном месте, или в другом возникают сплавы. Движение песка похоже на течение.

«Свойства рассеянного песка»

Разровняйте площадку из сухого песка. Равномерно по всей поверхности сыпьте песок через сито. Погрузите без надавливания в песок карандаш. Положите на поверхность песка какой-нибудь тяжелый предмет (например, ключ). Обратите внимание на глубину следа, оставшегося от предмета на песке. А теперь встряхните лоток. Прodelайте ключом и карандашом аналогичные действия. В набросанный песок карандаш погрузится примерно вдвое глубже, чем в рассеянный. Отпечаток тяжелого предмета будет заметно более отчетливым на набросанном песке, чем на рассеянном.

Рассеянный песок заметнее плотнее. Это свойство хорошо известно строителям.

«Своды и тоннели»

Понадобится трубочка диаметром чуть больше карандаша, склеенная из тонкой бумаги. Вставляем в нее карандаш. Затем трубочку с карандашом засыпаем песком так, чтобы концы трубочки выступали наружу. Вынимаем карандаш, а трубочку на некоторое время оставляем в песке. Затем вынимаем трубочку и видим, что трубочка осталась несмятой. Песчинки образуют предохранительные своды. Насекомые, попавшие в песок, выбираются целыми и невредимыми.

«Свойства мокрого песка»

Мокрый песок нельзя сыпать струйкой из ладони, зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между гранями песчинок исчезает, мокрые грани слипаются друг с другом.

Возьмем стаканчик с песком и аккуратно насыплем немного песка на лист бумаги. Легко ли сыпется песок? А теперь попробуем высыпать из стаканчика глину. Что легче сыпется – песок или глина? Песок. Поэтому и говорят, что песок «сыпучий». Глина сыпется комочками, ее нельзя так легко высыпать из стаканчика, как песок. Первый вывод: песок – рыхлый, в отличие от глины

«Песок путешествует по пустыне»

Поставьте перед каждым ребенком стеклянную банку с сухим песком и резиновым шлангом. Песок в банке – это личная пустыня каждого ребенка. Опять превращаемся в ветры: несильно, но довольно долго дуем на песок. Что происходит? Сначала появляются волны, похожие на волны в мисочке с водой. Если дуть подольше, то песок из одного места переместится в другое. У самого добросовестного «ветра» появится песчаный холмик. Вот такие же песчаные холмы, только большие, можно встретить и в настоящей пустыне. Их создает ветер. Называются эти песчаные холмы барханами. Когда ветер дует с разных сторон, песчаные холмы возникают в разных местах. Вот так, с помощью ветра, песок путешествует по пустыне.

«Песочная страна»

Задачи: выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.

Материалы: песок, вода, лупы, листы плотной цветной бумаги, клеевые карандаши.

Описание. Предлагается детям рассмотреть песок: какого цвета, попробовать на ощупь (сыпучий, сухой). Из чего состоит песок? Как выглядят песчинки? С помощью чего мы можем рассмотреть песчинки? (С помощью лупы.) Песчинки маленькие, полупрозрачные, круглые, не прилипают друг к другу. Можно ли из песка лепить? Почему мы не можем ничего сменить из сухого песка? Пробуем слепить из влажного. Как можно играть с сухим песком? Можно ли сухим песком рисовать?

- На плотной бумаге клеевым карандашом детям предлагается что-либо нарисовать (или обвести готовый рисунок), а потом на клей насыпать песок. Стряхнуть лишний песок и посмотреть, что получилось. Все вместе рассматривают детские рисунки.

«Цветной песок»

Задачи: познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав с цветным мелом); научить пользоваться теркой.

Материалы: цветные мелки, песок, прозрачная емкость, мелкие предметы, 2 мешочка, мелкие терки, миски, ложки (палочки), небольшие банки с крышками.

Описание. К детям прилетел галчонок Любознайка. Он просит детей отгадать, что у него в мешочках. Дети пробуют определить на ощупь. (В одном мешочке—песок, в другом—кусочки мела.) Воспитатель открывает мешочки, дети проверяют предположения. Воспитатель с детьми рассматривают содержимое мешочков. Что это? Какой песок, Что с ним можно делать? Какого цвета мел? Какой на ощупь? Можно ли его сломать? Для чего он нужен? Галчонок спрашивает: «Может ли песок быть цветным? Как его сделать цветным? Что будет, если мы песок перемешаем с мелом? Как сделать, чтобы мел был таким же сыпучим, как песок?» Галчонок хвастается, что у него есть инструмент для превращения мела в мелкий порошок.

Показывает детям терку. Что это? Как ею пользоваться? Дети по примеру галчонка берут миски, терки и трут мел. Что получилось? Какого цвета у тебя порошок? (Галчонок спрашивает каждого ребенка) Как теперь сделать песок цветным? Дети насыпают песок в миску и перемешивают его ложками или палочками. Дети рассматривают цветной песок. Как мы можем использовать этот песок? (делать красивые картинки.)

Галчонок предлагает поиграть. Показывает прозрачную емкость, заполненную разноцветными слоями песка, и спрашивает детей: «Как можно быстро найти спрятанный предмет?» Дети предлагают свои варианты. Воспитатель Объясняет, что перемешивать песок руками, палочкой или ложкой нельзя, и показывает способ выталкивания из песка.

Возьмите очень мелкий песок, пыль или муку и сбрызните водой: можно увидеть, как образуются шарики-капельки, т.е. пылинки собирают вокруг себя мелкие капельки воды и образуют одну большую каплю – шарик. Или обрызгайте из пульверизатора

листья комнатных растений. Когда много мельчайших капелек попадает на лист, они, собираясь вместе, образуют большую каплю или даже небольшую лужицу.

Игры в песке.

«Песочная мозаика»

Для изготовления песочных мозаичных панно используются камни (собранные и окрашенные детьми в разные цвета или сохранившие свой естественный цвет), бобы, фасоль, горох, ветки, шишки и т.д. Часть материала для песочной мозаики собирается детьми самостоятельно, на прогулках вместе с родителями, при этом неукоснительно соблюдается правило – использование только упавших веток, шишек, листьев и т.д.

Каждая возрастная группа разрабатывает эскизы, примерную композицию, которая затем создается на участке группы во время прогулки.

Площадка для создания мозаичного панно зачищается, сбрызгивается водой и обрамляется рамкой, которая и задает тон всей композиции. На первых порах воспитатели выкладывали мозаику вместе с детьми, но достаточно быстро дети освоили мозаичную технику и стали создавать собственные мозаичные композиции, которые в течение всего лета украшали участки детского сада.

«Экологическая экспозиция»

Цель: развитие и воспитание экологического сознания детей и взрослых.

Создание экологической экспозиции.

Организация и проведение образовательной деятельности в пространстве экологической экспозиции.

Распространение опыта работы по формированию экологического сознания населения.

Будет создана экологическая экспозиция», которая станет пространством для проведения образовательной деятельности, направленной на формирование экологического сознания населения: экскурсий, занятий.

Для создания экологической экспозиции будет использована имеющаяся на территории детского сада № 2 растительность. На территории будет размещён стенд с информацией о каком-нибудь растении, его полезных свойствах; о той экосистеме, в которой оно существует. Созданные экологические экспозиции будут использованы при проведении мероприятий, экологических троп, праздников, занятий.

Проект будет реализовываться группой родителей во взаимодействии с педагогическим коллективом МАДОУ ЦРР Детский сад № 2 «Дельфин».

Социальная значимость проекта:

- Развитие экологической культуры детей;
- Создание красивых и комфортных зон;

- Использование экологической экспозиции для проведения образовательной деятельности: экскурсий, занятий.